

第10期

從國民教育新課綱實施看國家考試之改革

姚立德 考試委員



“ 新課綱教育制度培育具備核心素養的現代公民，公務人員考試應有相應改變，以為國家考選出下一代優秀的公務人員。 ”

教育部在108年8月正式實施的新課綱（簡稱108課綱），是我國第一次將十二年國民教育課程做整體規劃與發展，從小學、國中到高中，課程進行連貫規劃，自108學年度起從小一、國一、高一開始同步實施。歷經十年的籌備與努力，累積無數專家學者的心血，可謂我國教育史上重要的里程碑。

108課綱「核心素養」之課程主軸、內涵面向、學習考核

108課綱以「核心素養」做為課程發展的主軸，期望將每一位學生培養成為終身學習者。事實上，核心素養也是多個先進國家近年來發展該國國民教育的基本精神，雖然各國名詞各有不同，但內涵相近。所謂核心素養，主要係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養的基本精神，強調不局限於學科知識與技能，更關注學習與生活的結合，很大程度顛覆目前各階段國民教育側重學習成效的追求，也提醒師生學習本質在於融合多方面學習，並實際應用於解決生活問題。

108課綱中核心素養的內涵可區分為：**自主行動、溝通互動、社會參與**等三大面向，每一面向包含三個項目，三面九項的核心素養內涵如圖1所示，該內涵落實在語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等八大領域，貫穿十二年國民教育，讓學生以統整的學習經驗，涵養具備現代公民所需的**核心素養與終身學習能力**。

圖1 核心素養三面九項的內涵



資料來源：教育部108課綱資訊網

配合108課綱的實施，國小、國中、高中三階段的學習考核方式，皆以核心素養為出發點，高中及大學入學考試，無論是筆試出題內容、入學資料審查標準，面試進行方式及甄選標準等，亦調整為以評量學生核心素養為主。因應國民教育新課綱的實施，更具彈性的大學階段，無論在課程、教材、教法及相關配套措施，也預做準備，進行彈性調整，準備迎接核心素養導向下培養的學生進入到大學學習。

國民教育養成後 現代公民能力發展特點

使用108課綱的高一學生，最快在111年將進入大學就讀，最快在115年大學畢業後投入職場。教育部的課綱通常是每10年進行較大幅度變動，可以想見從115年起至少持續20年以上，陸續投入職場的年輕學子，都將接受過建構於108課綱的國民教育。相較於目前或以往的學生，接受過108課綱的學生，平均而言，更具備現代公民所需的**核心素養與終身學習能力**較強，或將有以下的特點：

- 自我學習能力較強**：108課綱希望成就學生為終身學習者，課程及教法都在引導學生「學習如何終身學習」，大量閱讀及善用資訊科技及各種有效管道自我學

習，已成為課程要求一部分，可以想見下一代的年輕人學習動機及自我學習能力較強。

2. **表達能力較好**：108課綱中強調溝通與互動能力，從小學起就要求學生以適當的語言、文字、肢體、資訊科技、多媒體等方式表達想法，課程中並特別強調訓練學生分析及思辨的能力，可以想見下一代年輕人各種表達能力將顯著提高。
3. **知識運用能力較佳**：核心素養強調學習與生活的結合，重視學生如何進行系統思考，也鼓勵學生充實生活經驗及跨領域學習。將學習的知識應用於問題的解決是核心素養的形而外的體現，可見下一代年輕人中書呆子將大幅減少，知識運用能力將明顯提升。
4. **社會參與熱忱較高**：新課綱中以更大比例置入道德實踐的素養及公民意識，鼓勵學生積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，將可見到下一代年輕人，具有更旺盛的社會參與感，也將有更多的包容與團隊合作素養，關心並耕耘我們腳下的這片土地。

具有以上特點的下一代年輕人走出校園後，我們如何設計更符合他們特點的考選制度，使得更具以上特點的年輕人得以被考選制度辨識出來，讓有意報效國家，懷抱為民服務熱忱的年輕人，有機會成為新一代的公務員，值得我們進一步省思。

公務人員考試之改革建議作法

我國目前公務人員考試如初考、普考、高考、地方特考、專業特考等，除外交、民航及司法人員特考等少數專業，考試方式增加口試，並採計一定比例計分外，絕大部分考試僅依賴筆試方式取才。專業科目考試內容偏重單一科目專業知識的成就測試，尤其重視專業知識記憶與理解，但是對於專業知識融會貫通，並應用於解決問題的能力，則較無法由筆試中得到評量結果。更遑論前述新一代年輕人在新課綱教育制度養成下，明顯展現更高自我學習能力、表達能力、知識運用能力、及社會參與熱忱等，無法以目前側重筆試的公務人員考試，評選出優秀的年輕人加入政府，為民服務。因此，公務人員考試在短、中、長程，應可有以下改變，為國家考選出下一代優秀的公務員：

短程：引導命題委員，依以下方式改變或優化命題方式

1. 減少記憶性質題目的設計，增加需要閱讀、理解、邏輯判斷的題目。

- 2.測驗題避免必須在短時間內完成數十題的設計，避免有類似看題目立即知道答案的題目及題型設計。
- 3.增加跨領域出題內容的設計，引導學生融會貫通所學知識。
- 4.增加情境題或開放式題目，測試學生如何將專業科目中習得的知識，應用於實際問題的解決，並以簡潔易懂的文字敘述及圖表等方式表達出來。
- 5.放寬解題方式的限制，除文字外，容許學生以生動活潑且易懂的圖示、符號及其他方式在紙上可表達的方式解題。

中長程：選擇部分考試類科，增加口試的設計及口試評分比重

- 1.與用人機關合作，選擇部分考試類科，參考例如外交或民航特考中口試的設計，於第一試筆試之外，增加第二試口試及其比重，讓用人機關得以口試方式，測試考生表達能力、邏輯推理能力及臨場解決問題能力等。
- 2.與用人機關合作，設計用人機關較常面對的實際問題，測試考生如何以所學專業知識及相關核心素養，分析問題、提出可行解決方案，並以文字、口語及相關多媒體工具妥善說明。
- 3.若部分類科用人機關對於口試方式可接受，逐年增加採用第二試口試之類科。

面對21世紀各國在經濟、科技、資源、文化的相互合作與競爭，考量知識半衰期逐年縮短，108課綱是我國對於國民教育對所需人才養成的努力。接續養成後的人才的人力發展，我國公務人員的考選如何迎接這些人才，有效考選出可以接棒承擔政府運作重責的優秀公務人員，其重要性不下於108課綱的設計，需要各專家學者付出更多心力，匯聚眾人的智慧，共同協助為國舉才。