

- 第11屆考試委員及首長著作彙編 • 第二章 考選議題
頁 II-345 ~ II-347

瞻前顧後——原住民族考試過去、 現在與未來

考試委員 浦忠成

* 本文民國 99 年 1 月發表於《變革中的文官治理：考試院 80 周年慶專刊》。

由 17 世紀以來，台灣原住民族分別接觸了幾種不同的語文：荷蘭、西班牙、漢、日等語文，但是這些語文主要是其使用者用來記述眼中的原住民族，或者讓原住民族學會其拼用方式，以方便教化；前者如清代官方撰寫或來台官吏、文人的見聞錄、遊記，如《台灣府志》、《稗海紀遊》之類；後者如荷蘭人以拼音文字教導台南一帶的西拉雅族人，以便讓他們理解《聖經》教義，今仍存《新港文書》可以佐證史實。由這些文字撰寫的文獻內涵以觀，原住民族都是被描述、分類、詮釋的客體，沒有自主的表述空間，這是源於部落沒有創造書面語言—文字；同時，在遭遇現代意義的國家時，原住民族社會的發展僅達部落的階段，尚未有完整的民族意識與組織型態，遑論國家的觀念、架構，因此，傳統而言考試對於原住民族而言是極為遙遠、陌生的。

即使到了 1895 年日人統治台灣，部落學習日語的族人比例較平地漢人為高，但是能夠進入殖民統治部門的原住民族僅是幾如鳳毛麟角的教師、警察、醫生，原住民族能參與國家行政事務的機會絕少。情勢要到戰後 1956 年才有重大的改變。公務人員特種考試原住民族考試自民國 45 年到 98 年，除 1976 年至 1987 年在台灣省基層公務人員特考設置類科辦理外，總計辦理 28 次。這項考試為原住民族行政體系甄拔相當數量的原住民族籍的公務員，讓民族行政的主體性及參與的程度大幅的提升；而其重要的效應是公務員與醫護人員、教師、警察、職業軍人形成原住民族社會的中間階層，取代傳統部落世襲或自然形成的領導管理系統。這樣的趨勢也顯示：原住民族原本植根於族群、部落的運作組織、經驗與文化，已經被「現代」的行政體制與學科知識所取代。這是朝向現代化發展必須面對的抉擇。

值得強調的是，近年來原住民族考試逐漸納入屬於原住民族知識範疇的原住民族行政及法規、台灣原住民族史、原住民族文學、原住民族藝術概論等科目，在原住民族漫長的遭受歧視、同化以及其知識被視為野蠻的歷史過程中，這種變改是極大的進步；惟吾人期望在原住民族知識的調查、分類與詮釋更臻周備之時，原住民族考試的考科，能夠真正建立和其他考試所沒有的獨立性與鑑別度，以甄拔真正能夠為原住民族服務的專業文官；同時，基於原住民族屬於國家整體，其文化、知識與法規應為國人認識，因此在各類考試題庫亦應適度納入相關原住民族內涵，以助國人在多元文化素養的成長。

考試院堂堂邁入 80 年，作為考試院的一份子，謹表達衷心的祝福，在國家面臨

全球激烈競爭與挑戰的時候，讓我們緬懷前人艱苦的腳步，在穩實中發揮創意，追求更大的進步。