

序言：天下爲公 選賢與能

民國 100 年 1 月 6 日考試院國父銅像揭幕典禮致詞

伍副院長、各位考試委員、賴部長、張部長、蔡主委、黃秘書長、院部會各位副首長和各位主管同仁，以及在場的各位媒體的朋友們，大家午安，大家好：

今天是考試院成立 81 年的生日，今年也是中華民國建國的第 100 年。中華民國政府設立獨立的考試院和監察院，不僅是國父孫中山先生革命建國的基本理念，同時也是中華民國重要的立國精神。因此，我們特別選在今天舉行國父銅像揭幕典禮，除了藉以慶祝考試院成立 81 周年，也代表考試院以紀念國父的方式，來慶祝中華民國建國 100 年。

一、現代文官制度淵源於我國考試取人的傳統

回顧中華民國建國的歷史，國父最早提出「考選權」必須獨立在行政權之外的主張，是在 1906 年為「同盟會」機關報《民報》創刊一週年慶祝會上的致詞。國父提出這項建國主張的時間，正緊接在 1905 年滿清政府宣布廢除實施 1300 年的科舉考試制度之後。事實上，廢除科舉考試制度對中國來說，是件影響層面既深且廣的事情，而且絕大多數的學者認為，當時廢除科舉制度的負面效應遠大正面效應。美國普林斯頓大學社會學教授羅茲曼（Gilbert Rozman）指出，廢除科舉對於中國來說，「是比辛亥革命更具革命性的重要轉

挨點」。

廢除科舉制度對當時中國社會與經濟體系造成了巨大的破壞，也動搖了滿清政府的統治基礎，對國父的革命事業有很大的幫助。固然，國父革命是件「搞破壞」的事業，但國父卻看到了廢除科舉對中國所造成的巨大影響，於是他從「建設」的立場出發，很務實地衡量中國的國情，同時也在研究英、美等西方國家的制度後，才提出了考選權應該獨立於行政部門以外的主張。國父在上述的致詞中指出，政府以考試取人是中國始創的，可惜科舉制度長期以來產生了偏差，但這套制度被外國學去之後，經過改良卻成了好的制度。他進一步指出當時美國經由選舉產生的國會議員中有不少「愚蠢無知」的人，而政黨政治興起後以「分贓制」任用公務員，更造成了美國政治的腐敗。因此，國父接著說：「英國首先仿行考選制度，美國也漸取法，大凡下級官吏，必要考試合格，方得委任。自從行了此制，美國政治方有起色」；甚至，國父的主張還包括選舉職務也應先經考試及格，才能取得候選人的資格。

史學家錢穆曾指出，中國古代的專制與西方的專制不同之處，正在於中國有考試制度和監察制度，這是中國的特色，也是西方不及中國之處。

二、獨立的考試權是我國的軟實力

英國是現代文官制度的發源國，英國建立現代文官制度

的開始，是起於在印度的英國「東印度公司」開始實施考試用人的經驗，然後再傳回英國本土。英國在印度設立的「東印度公司」是做什麼的呢？除了是英國殖民印度的統治機關外，也是英國繼續向亞洲擴展殖民版圖的指揮中心。更重要的是，「東印度公司」還是英國販賣或走私鴉片給中國的大本營，且因為販賣鴉片涉及與中國自由通商的問題，導致1840-1842年間發生了中英「鴉片戰爭」，並揭開了近代中國被西方列強「霸凌」的滄桑歷史。中國在鴉片戰爭中慘敗後，一開始只認為應該努力學習西方「船堅炮利」的科技，經過世界列強紛紛前來中國瓜分勢力範圍之後，到了1890年代後期，才認為應該進一步效法西方的思想文化及政治制度。近代中國向強者與勝利者學習，可說經由受到挑戰和刺激後的自然反應。

英國是當時世界上最強大的帝國，自稱為「日不落國」，他們雖以軍事和經濟的強大力量打敗了中國，但卻在鴉片戰爭後，向一個戰敗且積弱不振的國家學習了考試用人制度。如果以美國哈佛大學教授奈伊（Joseph S. Nye, Jr.）提出區別「硬實力」（hard power）和「軟實力」（soft power）的觀念來說，英國當時是以強大軍事和經濟力量的「硬實力」壓迫中國，但在以「硬實力」入侵中國的同時，卻發現了中華傳統文化中的「軟實力」，進而學習了我國傳統的考試用人制度。

反觀我們自己，由於清末以來逐漸喪失了民族自信心，

讓我們難以從自身的文化脈絡中，來認識、理解與欣賞我國傳統的文化與制度。也因此，造成有些人對於我國傳統文化精神的制度抱持排斥的態度，認為如果是世界上其他國家所沒有的制度，就一定是不好或不夠進步的制度！滿清監察御史魏睦庭早在 1861 年就曾鼓勵中國人，切勿因受到列強的侵略而懷憂喪志，他說「歷史上遺留的錯誤我們可以糾正，過去所忽略的，我們可以開創」。

事實上，有些為我國所採用的外國「先進」制度，其實不過是「出口轉內銷」而已；例如，我們在擬議制定「中央政府機關總員額法」時，大多說明係學習日本的「總定員法」，但事實上日本的「定員制度」是效法唐朝的貞觀之治。日本學者山本七平所著，周君銓翻譯的《帝王學—貞觀政要的領導藝術》一書中，就說明日本採行定員制度是學習我國的唐太宗時代的作法，當時唐太宗基於政府應審慎用人及「寧缺勿濫」的管理哲學，把文武百官的總員額定在 643 人。

三、傳承賢能的公僕以實現天下為公

我們在國父銅像底座上採用國父手書的「天下為公」四字，因為它代表國父革命建國的最高理想。我們再回頭看考試院大門內側的橫樑上，有「選賢與能」四個字，其中的「與」是「舉」的古字，中國古文裡的「選舉」是指「選拔」和「舉薦」或「推舉」。「選賢舉能」是實現「天下為公」的方法，「天下為公」是「選賢舉能」的目的。「天下為公」和「選

賢舉能」都出自於《禮記·禮運大同篇》，記載孔子心目中所仰慕的中國遠古社會。在遠古理想的大同社會中，天下不是一家一姓的天下，而是大家所共有的，所以治理國家的人是靠「選賢舉能」的方法來決定。因此，國父認為凡是擔任公職的人，不應是君主或元首的私人，而是國民的公僕，必須十分優秀，方能勝任。

中華民國成立後不久，北方陷入了軍閥統治與割據的局面。有學者研究指出，廢除科舉制度造成文人地位的低落，破壞了中國自漢朝以來確立的文人主政傳統，也是造成軍閥割據局面的重要原因之一。國父雖然推翻滿清君主專制，但隨之面臨袁世凱稱帝、張勳復辟及北洋軍閥割據，讓他感慨「有民國之名，而無民國之實」，因而在民國成立，他的題字最常用的就是「天下為公」四個字。

民國 17 年國民革命軍北伐成功完成全國統一後，由於民國 13 年國父手訂「建國大綱」第 19 條規定「在憲政開始時期，中央政府當完全設立五院，以試行五權之法，…」，使得當時國民政府對於在訓政時期是否即應設立考試院曾發生爭論。後來，國民政府仍決定任命國民政府委員戴傳賢先生兼任考試院長，以負責籌備成立考試院，而其最重要的象徵意義，在於文人主政的傳統獲得延續，以及實踐「天下為公」的理念。

「天下為公」的基本理念是打破「家天下」的觀念，在民主時代，政府的事便是眾人之事，要讓有能力、有道德的

來為人民服務。但如何能使賢能之士來從事公職，擔任公僕呢？只有透過一個超然獨立的機關來為國家選拔人才、訓練人才、培育人才，才能確保「天下為公」理念的貫徹，考試院的工作就是以「天下為公」的精神來為國家「選賢與能」。今天考試院舉行國父銅像揭幕典禮，來慶祝考試院成立 81 週年及建國 100 年，代表了考試院建院 81 年來，無不是為了實踐國父「天下為公」的理念而努力。我要與大家相互勉勵，共同努力為國家做好選拔和培育賢能的責任，要讓能力愈強的人能夠進入政府為愈多的人服務，也要讓進入政府工作的人，在品德和能力上能夠與時俱進，我們必須把管理眾人之事由賢能的人代代傳承下去。

最後，謝謝各位今天共襄盛舉，前來參加此一揭幕典禮。新的一年，讓我們遵照馬總統在元旦祝詞中所揭示的宏願，大步向前邁進，唯有將國父「天下為公」的理念發揚光大，中華民國的立國精神才能歷久彌新，永垂不朽。祝福大家身體健康、事事如意，考試院院務蒸蒸日上，中華民國國運昌隆。